

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ»**

Программа повышения квалификации «Психология и педагогика
профессиональной деятельности высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины

Цели курса:

- освоить ключевые положения и проблематику современной теории обучения и воспитания;
- сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки; научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в школе и вузе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)

Трудовые действия:

Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

- своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

- соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление интересов групп и отдельных студентов:

- в образовательной организации;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов

H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.

H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Н/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Трудовые действия:

Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей

Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП

Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)

Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)

Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Руководство деятельностью обучающихся на практике

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров

Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;

Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-деловую;

Владеть:

- общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психики и психофизиологии развития, особенностями регуляции поведения и деятельности человека;

- высокой социальной значимостью профессией, ответственностью и качественным выполнением профессиональной задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	8
Аудиторные занятия, из них	8
лекции	-
Практические занятия (семинары)	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	8
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	-
подготовка к практическим занятиям	8
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены

4.3. Практические (семинарские) занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах
1	Дидактика как наука.	1
1	Законы, закономерности принципы и правила обучения	1
1	Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристики.	1
1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	1
2	Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания.	1
2	Система форм и методов воспитания.	1
2	Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания.	2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1. Теория обучения и воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	-
	подготовка к практическим занятиям	4
Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	-
	подготовка к практическим занятиям	4
Итого		8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Общие рекомендации

- Методические указания и рекомендации по написанию реферата.
- Методические рекомендации по работе с литературой.
- Алгоритм самостоятельного изучения дисциплины.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Теория обучения и воспитания

Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика

Я. А. Коменского». Дидактика Ф. В. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система.

Обучение как специфический процесс познания управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Связь обучения с движением: от решения одной учебной задачи к другой. Преподавание и учение.

Раздел 2.

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.

Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика. Двусторонний характер процесса воспитания.

Школьник как объект и субъект воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Критерии воспитанности личности ученика.

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.

Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебатов». «мозговой штурм»
Практические (лабораторные) занятия	кейс-технология; проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1.

Теория обучения и воспитания

1. Происхождение и развитие дидактики. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Философские основы обучения. Философские принципы образования.
3. Методологические основы образовательного процесса.
4. Сущность и содержание процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
5. Основные задачи, компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения.
6. Обучение на Руси.
7. Понятие и сущность содержания образования. Структура общего среднего образования.
8. Образовательные стандарты, базисный учебный план, образовательные программы и учебники.
9. Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса.
10. Внешнее и внутреннее содержание образовательной деятельности.
11. Структура образовательной деятельности.
12. Личностный смысл содержания образования.
13. Инвариантная и вариативная составляющие личностно-ориентированного образования. Контроль и оценка личностно-ориентированного обучения.
14. Виды форм обучения.
15. Классно-урочная система и ее альтернативы.
16. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
17. Виды методов обучения. Выбор методов обучения.
18. Классификация методов продуктивного обучения.
19. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
20. Принципы дистанционного обучения.
21. Методы изучения личности школьника.
22. Законы и закономерности обучения.
23. Характеристика принципов обучения.
24. Инновационная деятельность учителя. Опыт построения инновационной деятельности учителя.
25. Инновационные образовательные процессы в школе.
26. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристика.
27. Альтернативные педагогические технологии и их характеристика.

28. Природосообразные педагогические технологии и их характеристика.

29. Характеристика технологий развивающего обучения.

30. Педагогические технологии авторских школ и их характеристика.

31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

32. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

33. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

34. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

35. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.

36. Диагностика обученности.

Раздел 2. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс(компетентностно-ориентированные задания)

1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.

2. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.

3. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

4. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы. Социальные и биологические факторы развития личности.

5. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.

6. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и его компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный. Компетентностный подход к отбору содержания образования

7. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер); классификация Ю. К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.

8. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.

9. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.

10. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Внешкольное дополнительное образование. Стимулирование познавательных интересов и самообразования школьников в дополнительном образовании.

11. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.

12. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования. Концепция профильного обучения в отечественной школе

13. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе. Дидактическая характеристика ЕГЭ

14. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности

15. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.

16. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

17. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

18. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе

19. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.

20. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

21. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа

развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов;	
Умения:	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов;	
организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурноделовую;	
организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую;	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика / А.И.Кравченко. – М.: Проспект, 2016

Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература:

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Педагогика а методика начального образования" / Е.В. Головнева. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2009. - 255, [1] с. : ил.

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Е.М. Аджиева, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. ;под ред. В.А. Сластенина. - 6-изд., стер. - М : Академия, 2008. - 158, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика" / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина[и др.];под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-источники

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.gumer.info
www.bim-bad.reability.ru
www.informika.ru
www.philosophiya.ru/person/wklim/txt/detail.php Рубрика: Образование
www.tspu.tula.ru
www.oim.ru
www.eidos.ru Интернет-журнал «Эйдос»
www.eduhmao.ru Понятийный словарь/
www.edu.ru Глоссарий Рубрика: Образование
www.school.edu.ru
www.education.info-com.ru
www.ppoisk.nm.ru
<http://www.mgou.h11.ru/> Банк Данных "Ресурс образования"
<http://www.dictionary.fio.ru> Словарь.ru
www.terra.nino.ru Школьная Terra Incognita /
www.pedsovet.org
www.parent.fio.ru Родитель.ru: Клуб «Семья»
www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для преподавателей

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

В случае отсутствия студента на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед ведущим преподавателем.

Проверка знаний и умений студентов осуществляется на зачетах. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические работы (аудиторные, домашние и контрольные), которые должны быть проверены и

оценены преподавателем в течение семестра. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

Критерии оценивания зачета

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент безошибочно ориентируется в теоретическом материале, грамотно излагает монологическое/диалогическое высказывание

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале, не владеет элементарными навыками изложения монологического/диалогического высказывания.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
2. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
3. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
4. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

Интернет ресурсы.

Компьютерные классы.

Новые информационные технологии (PowerPoint, Moviemaker, etc).

Интерактивные доски.

Проекторы.

Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока, имеющей следующее оснащение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеодвойка, аудиовизуальные средства, имитационный уголок кабинета педагога-психолога.

Практические и лабораторные занятия проводятся в кабинете педагогики и психологии, имеющей следующее оснащение: видеодвойка, видеокolleкция, мобильный стеллаж – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

Самостоятельная работа студентов организуется в компьютерном классе: аудитории для самостоятельной работы обучающихся, имеющей следующее оснащение: 10 компьютеров процессор IntelOriginalLGA 1155 CeleronG1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в школе и вузе» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психология и педагогика профессиональной деятельности высшей школы

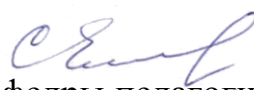
Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, д.пед.н.

Н.А.Гончарова



Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, профессор Еловская С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 заседания кафедры от «28» марта 2017 года



Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.